ONDERWIJS INSPECTIE
OOG VOOR KWALITEIT

Vlaamse overheid

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs te AALST

Hoofdstructuur	buitengewoon basisonderwijs
Instellingsnummer	27029
Instelling	Vrije Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs
Directeur	Kristoff DHONT
Adres	Botermelkstraat 201 - 9300 AALST
Telefoon	053-76.79.72
E-mail	directie@zonneroos.be
Website	www.zonneroos.be
Bestuur van de instelling	Levensvreugde
Adres	Botermelkstraat 201 - 9300 AALST
Scholengemeenschap	Katholiek basisonderwijs Aalst
Adres	Tolstraat 1 - 9320 NIEUWERKERKEN
CLB	Vrij CLB Aalst
Adres	Langestraat 12 - 9300 AALST
Dagen van het opvolgingsbezoek	02-06-2016, 03-06-2016
Einddatum van het opvolgingsbezoek	03-06-2016
Datum bespreking verslag met de instelling	21-06-2016
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Dirk JANSSENS
Teamleden	Jan PANHUYSEN

OV – 27029 – bubao – Vrije

INHOUDSTAFEL

INLEIDING 3

1 HISTORIEK 4

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN) 4

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD? 4

3.1 communicatie en taal, ICT, leren leren, motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding in type 2 - kleuteronderwijsmuzische vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, wiskunde: functioneel rekenen, ... 4

3.2 communicatie en taal, ICT, leren leren, motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding in type 2 - lager onderwijsmuzische vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, wiskunde: functioneel rekenen, ... 4

3.3 Vaststellingen: communicatie en taal, ICT, leren leren, motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding, muzische vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, wiskunde: functioneel rekenen 5

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG 13

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.
De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.
Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.
Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?
www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek, uitgevoerd door een paritair college van inspecteurs, vond plaats op 31-05-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 31-05-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

type 2 - kleuteronderwijs

communicatie en taal, ICT, leren leren, motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding, muzische vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, wiskunde: functioneel rekenen

type 2 - lager onderwijs

communicatie en taal, ICT, leren leren, motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding, muzische vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, wiskunde: functioneel rekenen

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 communicatie en taal, ICT, leren leren, motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding in type 2 - kleuteronderwijsmuzische vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, wiskunde: functioneel rekenen,

Voldoet

De handelingsplanning is voldoende intentioneel gericht op een verantwoorde doelenselectie voor de leerlingengroep en/of individuele leerling, als basis voor de voorbereiding en uitvoering van een aanbod op maat, alsook voor een valide en betrouwbare evaluatiefase binnen een cyclisch proces van handelingsplanning.

3.2 communicatie en taal, ICT, leren leren, motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding in type 2 - lager onderwijsmuzische vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, wiskunde: functioneel rekenen,

Voldoet

De handelingsplanning is voldoende intentioneel gericht op een verantwoorde doelenselectie voor de leerlingengroep en/of individuele leerling, als basis voor de voorbereiding en uitvoering van een aanbod op maat, alsook voor een valide en betrouwbare evaluatiefase binnen een cyclisch proces van handelingsplanning.

3.3 Vaststellingen: communicatie en taal, ICT, leren leren, motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding, muzische vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, wiskunde: functioneel rekenen

Historiek De onderwijsinspectie lichtte de school door in november 2007. Ze sprak een gunstig advies voor de schooljaren 2007-2008, 2008-2009 en 2009-2010 uit.

De opvolgingsdoorlichting in maart 2011 resulteerde in een ongunstig advies. Op 29 april 2011 werd dit ongunstig advies aan de school betekend. Het schoolbestuur diende naar aanleiding van dit advies een verbeteringsplan in op basis van §2 van artikel 41 van het decreet van 8 mei 2009.
De Vlaamse Regering keurde dit verbeteringsplan goed op 7 juli 2011 en deelde mee dat de procedure tot intrekking van de erkenning van de school werd opgeschort tot 1 september 2013.

Het paritair college van inspecteurs voor de opvolging van het ongunstig advies werd door de Vlaamse Regering samengesteld op 24 april 2013. Het bestuur van de school werd op 26 april 2013 op de hoogte gebracht van de komst van het paritair college van inspecteurs op 31 mei 2013. Het schoolbestuur en de directie werden uitgenodigd voor een gesprek, conform artikel 14 van het eerder vermelde besluit van 1 oktober 2010.

Op 31 mei 2013 besliste het paritair college van inspecteurs tot een beperkt gunstig advies. Het bestuur van de school moet vanaf 31/05/2016 kunnen aantonen dat het tekort dat leidde tot een beperkt gunstig advies in voldoende mate werd geremedieerd. Het tekort, weerhouden door het paritair college van inspecteurs, luidde: "De handelingsplanning is nog onvoldoende intentioneel gericht op een verantwoorde doelenselectie voor de leerlingengroep en/of individuele leerling, als basis voor de voorbereiding en uitvoering van een aanbod op maat, alsook voor een valide en betrouwbare evaluatiefase binnen een cyclisch proces van handelingsplanning.".

De onderwijsinspectie onderzocht tijdens de huidige opvolgingsdoorlichting of dit tekort in voldoende mate werd geremedieerd. Aangezien dit tekort de totaliteit van het cyclisch proces van handelingsplanning in het kleuter- en lager onderwijs van de school – type 2 – omvat, richt het onderzoek van het inspectieteam zich zowel op aspecten van het algemeen beleid als op het voldoende handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen voor alle leergebieden.

Besluitvorming
Kwaliteitszorg
Leiderschap
Visieontwikkeling

Na de doorlichting door het paritair college op 31 mei 2013 investeerde de schoolleiding samen met het team in de (verdere) verhoging van het beleidsvoerend vermogen van de school en in de optimalisering van het cyclisch proces van handelingsplanning.

Het schoolteam slaagde er sindsdien in om de gezamenlijke doelgerichtheid sterk te verhogen. Het team ontwikkelde een duidelijke implementatiestrategie om veranderingen of vernieuwingen in de school- of klaswerking te integreren. Het volgde een duidelijk, doordacht en gefaseerd traject om de vereiste verbeteringen structureel aan te brengen. Tijdens dit traject slaagde het schoolteam erin om op een pragmatische manier 'theorie' en 'praktijk' met elkaar te verzoenen. Het afgelegde traject leidde tot een sterk bewustzijn van de actuele maatschappelijke verwachtingen, in het bijzonder van de eigenheid van de werking in het buitengewoon basisonderwijs.

De verdere concretisering van de algemene schoolvisie leidde tot meerdere relevante visieteksten over onderwijskundige aspecten. Deze visieteksten vormen de gezamenlijke en gedeelde basis om op een doelbewuste en doelgerichte wijze vorm te geven aan de school- en klaswerking.

Op dit moment slaagt het schoolteam erin om vanuit zijn eigenheid op een systematische en doordachte manier onderwijs aan de leerlingen te verstrekken. De huidige context creëert zowel op onderwijskundig als op beleidsniveau een uitgesproken dynamiek om vanuit ontwikkelingsperspectief het 'leren en onderwijzen' centraal te stellen.

Teamleden vinden zich daardoor meer en meer opgenomen in een schoolteam. De bereidheid om de eigen praktijk te deprivatiseren neemt toe en teamleden durven zich open en professioneel kwetsbaar op te stellen. Deze ontwikkeling creëert een schoolcultuur waarin 'samen school maken' op organisatorisch en onderwijskundig gebied mogelijk is.

De toenemende positieve en open professionele cultuur krijgt gestalte in een vorm van gedeeld leiderschap. De schoolleiding bestaat centraal uit de directeur en de orthopedagoge. Ze werken samen om het algemene beleid van de school te voeren. Teamleden participeren echter ook sterk aan de beleidsvoorbereiding en –uitvoering via onder meer het kernteam en meerdere adviesgroepen.

Het kernteam heeft een uitgesproken beleidsvoorbereidende functie. Dit team bewaakt tot op zekere hoogte zowel de betrokkenheid van alle teamleden als de doelmatigheid van de verschillende aspecten van de organisatorische en onderwijskundige werking. Het schoolteam zet sterk in op schoolwerkplanning om alle aspecten formeel te integreren in een schoolwerkplan. Dit plan vormt duidelijk het referentiekader voor het beleid én de uitvoering. Meerdere adviesgroepen dragen daarnaast verantwoordelijkheid voor aspecten van het personeels- en logistiek beleid, onderwijsprocessen of output.

De schoolleiding zet sterk in op professionalisering van individuele teamleden en van het hele schoolteam. Periodieke formele en frequente informele momenten van zelfreflectie vormen de basis voor een doordacht, helder en dynamisch prioriteitenplan. De inhoud van dit plan vormt geregeld de aanleiding om deskundigheidsverhogende acties te bepalen, uit te voeren en de opgedane kennis, inzichten of vaardigheden nadien te integreren in de werking.

Individuele teamleden leren van en met elkaar tijdens pedagogische studiedagen, personeelsvergaderingen, andere interne overlegmomenten en vormen van collegiale consultatie of samenwerking. Deze overlegvormen dragen wezenlijk bij tot de gelijkgerichtheid in 'denken en doen' van het hele schoolteam. Individugerichte nascholing zorgt daarnaast voor persoonlijke deskundigheidsverhoging.

De schoolleiding en de teamleden delen de bezorgdheid om kwaliteitsvol onderwijs te (blijven) verstrekken, waardoor het meer en meer vanzelfsprekend is om kritisch te reflecteren over de eigen werking. Het team besteedt in toenemende mate aandacht aan de ontwikkeling van een kwaliteitszorgsysteem. De teamleden zijn zich bewust van hun gezamenlijke en gedeelde verantwoordelijkheid om de leerlingen zo kwaliteitsvol mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling. Meerdere vormen van zelfevaluatie en de toenemende aandacht voor dataverzameling vormen meer en meer de basis om aspecten van de huidige werking kritisch te onderzoeken, te bespreken, te beoordelen en te borgen of bij te sturen.

De schoolleiding neemt duidelijk en structureel de verantwoordelijkheid op om de kwaliteit te bewaken via de opvolging van verschillende aspecten van de werking. Het geloof in het schoolteam en in het belang van 'samen school maken' staan daarin centraal.

Het huidige beleidsvoerend vermogen van de school leidt tot een voldoende doordacht, cyclisch, handelingsplanmatig proces waardoor veelal een onderwijsaanbod en –proces op maat van individuele of groepjes leerlingen tot stand komt. De benadering biedt garanties op een degelijk en samenhangend (vervolg)aanbod.

Ondanks het positieve traject van de voorbije jaren biedt een gefaseerde, periodieke studie van de algemene en leergebiedspecifieke uitgangspunten én de ontwikkelingsdoelen type 2 nog kansen om de doelgerichtheid van het onderwijsaanbod en –proces op termijn nog te verhogen.

Het team slaagt erin om structureel handelingsplanmatig te werken. De kwaliteit ervan zorgt voor een degelijke aanpak van alle leergebieden. De onderwijsinspectie koos er dan ook voor om de vaststellingen binnen de verschillende fasen van handelingsplanning te beschrijven op schoolniveau zonder verdere specificaties per leergebied.

Beginsituatiebepaling
Beeldvorming
Functionele neerslag
Opvolging
Actualisering

Het schoolteam slaagt erin om de beginsituatiebepaling structureel te benutten om het onderwijsaanbod en –proces voor individuele of groepjes leerlingen grondig uit te werken. Duidelijke visieteksten, heldere afspraken en procedures sturen alle fasen binnen het cyclisch proces van handelingsplanning aan.

De werking van de klassenraden is gebaseerd op duidelijke, praktische afspraken. Het schoolteam organiseert periodieke klassenraden waaraan alle kindbetrokkenen actief deelnemen. De teamleden brengen op een structurele en multidisciplinaire manier de beginsituatie van de leerlingen in kaart. Het schoolteam gebruikt een functioneel, digitaal platform om informatie over de beginsituatie van leerlingen te verzamelen en de hierop gebaseerde groepswerkplannen en individuele handelingsplannen op een overzichtelijke en functionele manier vorm te geven. De kindbetrokkenen brengen – afhankelijk van hun opdracht – vooraf alle relevante informatie in, waardoor iedereen zich als voorbereiding van de klassenraad een beeld van de beginsituatie kan vormen. De schoolleiding investeert sterk in de (verdere) ontwikkeling van de structuur van dit digitaal platform tot een functioneel en gebruiksvriendelijk instrument.

Het schoolteam investeert voldoende tijd in de gezamenlijke beeldvorming, waarbij zowel informatie over de thuissituatie, de leerlingenkenmerken als schoolse gegevens een plaats krijgen. Het zet hierbij sterk in op de betrokkenheid van de ouders via het inwinnen van informatie tijdens huisbezoeken of oudercontacten.

Het team organiseert bij de aanvang van het schooljaar een klassenraad. Voor nieuwe leerlingen ligt de klemtoon op de beeldvorming en de formulering van opvoedings- en onderwijsbehoeften. Voor de andere leerlingen focussen de kindbetrokkenen per leerlingengroep op de actualisering van het groepswerkplan en het individueel handelingsplan en op het detecteren van nieuwe opvoedings- of onderwijsbehoeften. Het team betrekt de ouders structureel bij deze klassenraad zodat hun informatie en wensen mee de basis voor de beeldvorming en de doelenselectie vormen.

Tijdens de tussentijdse klassenraden evalueren de kindbetrokkenen de inhoud van het groepswerkplan en het individueel handelingsplan. Deze evaluatie leidt tot eventuele bijsturingen van het onderwijsaanbod en –proces. Voor schoolverlaters organiseert het schoolteam daarnaast een overgangsklassenraad om een advies voor het vervolgonderwijs uit te (kunnen) brengen.

Op het einde van het schooljaar blikken de kindbetrokkenen terug op het gerealiseerde traject en bespreken ze de vorderingen op groeps- en individueel niveau. Deze bespreking leidt tot een actualisering van het individueel handelingsplan en tot de samenstelling van (nieuwe) leerlingengroepen voor het volgende schooljaar.

Het schoolteam trekt voor elke klassenraad voldoende tijd uit waardoor het erin slaagt om een evenwichtig en volledig beeld van de leerlingen en van de (klas)groepen te vormen. Zowel paramedici, ambulante als klasleerkrachten zorgen samen voor de beeldvorming. Ze maken daarbij – afhankelijk van hun opdracht – gebruik van onder meer (genormeerde) toetsen, screeningsinstrumenten, observatie- of registratiedocumenten of situeren de beginsituatie van de leerling in een eigen observatiewijzer, gebaseerd op de ontwikkelingsdoelen van type 2. Dit laatste instrument vormt een duidelijk kader om de nieuwe beginsituatie van de leerlingen in kaart te brengen. De teamleden registreren hierin het niveau van geboden hulp en het niveau van realisatie van de doelen van de voorgaande periode.

De bespreking van alle informatie leidt tot de bepaling van de opvoedings- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen en – tot op zekere hoogte – van de beginsituatie van de leerlingengroep. Deze werkwijze leidt tot een vrij efficiënte leerlingbespreking en resulteert op het eind van de klassenraad in een relevante neerslag ervan. Het schoolteam kan de functionaliteit van de documenten nog verhogen door de inhoud van het groepswerkplan en het individueel handelingsplan nog beter op elkaar af te stemmen en overlappingen te vermijden.

De teamleden gebruiken de mogelijkheden van het digitaal platform om een dynamische beginsituatiebepaling na te streven. Ze actualiseren de informatie geregeld waardoor alle kindbetrokkenen de leervorderingen frequent (kunnen) opvolgen. Deze aanpak leidt op zich tot een hoge(re) actualiteitswaarde van de beginsituatie van de leerlingen.

Doelenselectiefase
Selectie ontwikkelingsdoelen
Leerlingenkenmerken
Op maat
Harmonische ontwikkeling en optimale integratie
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Multidisciplinair overleg

Het schoolteam ontwikkelde functionele en passende referentiekaders waarin het de decretale ontwikkelingsdoelen voor type 2 per leergebied én per domein verder operationaliseerde in concrete doelen en subdoelen. Deze gradueel opgebouwde kaders maken een zeer verfijnde doelenselectie mogelijk.

De teamleden participeerden aan de gefaseerde ontwikkeling van de kaders waarbij ze deze samen inhoud en vorm gaven. De implementatie van de kaders leidde tot een correct(ere) interpretatie van en versterkt inzicht in de ontwikkelingsdoelen. Dit verhoogde de gezamenlijke doelgerichtheid op onderwijskundig gebied.

De vertrouwdheid met deze referentiekaders leidt algemeen tot een doordachte doelenselectie op maat van de individuele leerlingen en – waar mogelijk – op maat van een groepje leerlingen of de hele leerlingengroep. De beginsituatiebepaling vormt hierbij duidelijk het uitgangspunt. Tijdens de klassenraden bespreken de kindbetrokkenen niet enkel de (leer)vorderingen van de leerlingen, maar trachten ze ook samen tot een aangepaste of nieuwe doelenselectie op maat van de leerlingen te komen. De multidisciplinaire benadering ervan leidt algemeen tot een samenhangende en zo mogelijk complementaire doelenselectie voor de volgende onderwijsperiode.

Het schoolteam slaagt er meer en meer in om voor alle leergebieden zinvolle en haalbare doelen voorop te stellen. Het gebruik van de referentiekaders én het bewaken van een evenwicht tussen de verschillende leergebieden en onderliggende domeinen leidt algemeen tot een doelenselectie die gericht is op de harmonische ontwikkeling en de optimale integratie van de leerlingen. Een verdere implementatie en verfijning van het gebruik van de referentiekaders biedt evenwel nog kansen om de kwaliteit van de doelenselectie nog (verder) te optimaliseren.

De teamleden gebruiken de groepswerkplannen en individuele handelingsplannen meer en meer als dynamische, globale planningsinstrumenten waardoor ze de doelenselectie zonodig momentaan (kunnen) bijsturen. Op die manier slagen ze erin om het proces van handelingsplanning een cyclisch én dynamisch karakter te geven.

Voorbereidingsfase
Planning
Multidisciplinair
Groeperingsvorm
Infrastructuur en uitrusting

Het schoolteam slaagt erin om via schoolwerkplanning meer en meer aspecten van de handelingsplanning in visieteksten te vatten. Deze teksten vormen de basis voor bijbehorende afspraken en procedures gericht op een efficiënte en effectieve voorbereiding van het onderwijsleeraanbod en –proces. Afhankelijk van hun opdracht plannen de kindbetrokkenen het onderwijsleeraanbod en –proces. Ondanks verschillen in inhoud en kwaliteit is de persoonlijke concrete planning voldoende richtinggevend voor de voorbereiding van de uitvoeringsfase. Het kritisch gebruik van de ontwikkelde fiches voor geregeld weerkerende activiteiten kan de functionaliteit en effectiviteit van het gebruik ervan nog verhogen.

De beginsituatiebepaling en de doelenselectie zijn richtinggevend voor de keuze van groeperingsvormen. Afhankelijk van het leergebied organiseren de teamleden een aanbod op individueel niveau, hergroeperen ze de leerlingen in kleine groepjes of richten ze zich op de volledige leerlingengroep. De keuze ervan gebeurt doordacht en in overleg.

De toenemende open, professionele cultuur heeft een positieve invloed op de samenwerking tussen de kindbetrokkenen. Zij vinden elkaar tijdens formele en informele momenten om vanuit de vooropgestelde doelenselectie het onderwijsaanbod en –proces voor te bereiden. Klasleerkrachten, paramedici, bijzondere leermeesters individueel onderwijs (BLIO), verpleegkundigen en de leerkracht motorische en lichamelijke ontwikkeling dragen zorg voor de planning en organisatie van de eigen activiteiten of lessen, maar stemmen deze waar nodig af op de andere kindbetrokkene(n) of op de vooropgestelde doelen in het groepswerkplan of individuele handelingsplan. Op die manier zorgen ze ervoor dat de beschikbare (onderwijs)tijd zo efficiënt mogelijk wordt benut.

Het schoolteam beschikt over voldoende didactisch materiaal en leermiddelen om het onderwijsleeraanbod en –proces concreet vorm te geven. Afhankelijk van de vooropgestelde doelen gebruiken de kindbetrokkenen passende materialen om een aanbod op maat te realiseren.

Uitvoeringsfase
Planmatige aanpak
Aanbod op maat
Organisatie op maat
Actief leren
Klasmanagement
Methodiek en werkvormen
Samenhang realiseren

De uitwerking van de vorige fasen in het cyclisch proces van handelingsplanning leidt algemeen tot een planmatige en doelgerichte uitvoering. Het aanbod sluit door een doordacht gebruik van groeperingsvormen voldoende aan bij de beginsituatie van de leerlingen. Dit aanbod op maat verhoogt de betrokkenheid van de leerlingen en heeft een positief effect op hun leer- en werkhouding. Zij voelen zich op hun niveau aangesproken én uitgedaagd waardoor ze verder ontwikkelen.

In de uitvoering slagen de teamleden er meer en meer in om aan te sluiten bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen waardoor ze de functionaliteit van het onderwijsaanbod verhogen. Hoewel de mate waarin teamleden erin slagen om een krachtige leeromgeving te creëren nog verschillen vertoont, focussen ze op de ontwikkeling van een meer begeleidende onderwijsstijl. Hierin kunnen en mogen leerlingen – indien mogelijk – geleidelijk meer verantwoordelijkheid voor hun leren opnemen.

De kindbetrokkenen slagen er geregeld sterk in om (inter)actieve en coöperatieve werkvormen te gebruiken om een uitdagend en passend aanbod te creëren. Ze differentiëren of individualiseren waar nodig zodat ze een aanbod op maat van de leerling of groep realiseren. Toch kan het team de (ortho)didactische uitvoering van het onderwijsaanbod en –proces nog optimaliseren. Hierdoor kunnen de teamleden zowel de kwaliteit en effectiviteit van het onderwijs als de betrokkenheid van de leerlingen op het onderwijs nog verhogen.

De onderlinge afstemming tussen kindbetrokkenen creëert meer en meer een gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en het leren van de leerlingen. Geregeld (in)formeel overleg, klasinterne of –externe leerbegeleiding, leerlingenbesprekingen, ... leiden tot een sterke collegiale betrokkenheid. De toenemende samenwerking leidt tot het delen van informatie over leerlingen, planning, aanbod en aanpak waardoor de complementaire werking nog versterkt. Een kritische analyse van de verticale samenhang in opeenvolgende leerlingengroepen biedt perspectieven om een sterke(re) graduele opbouw in het aanbod te voorzien.

De doelgerichte uitvoering zorgt voor een onderwijscontext waarin de teamleden tijdens de uitvoering van hun opdracht(en) meer en meer expliciet aandacht besteden aan momentane bijsturingen van het onderwijsaanbod en –proces. Op die manier slagen ze erin om de doeltreffendheid ervan te verhogen.

Een kritische analyse van de huidige (ortho)didactische aanpak op basis van de actueel gangbare werkvormen en methodieken biedt op dit moment – als logisch vervolg op het voorbije traject – nog kansen om het pedagogisch-didactisch handelen op elkaar af te stemmen en de kwaliteit van het onderwijsproces nog te verhogen.

Evaluatiefase
Visie en afspraken
Systeem of instrument
Gelinkt aan doelen/diagnostisch
Valide
Betrouwbaar
Evenwichtig en representatief
Procesevaluatie
Rapportering

Het schoolteam beschouwt de evaluatiefase meer en meer als een belangrijke en noodzakelijke stap in het cyclisch proces van handelingsplanning. Het volgt duidelijke procedures om de verschillende klassenraden voor te bereiden. Een actuele beeldvorming via de evaluatie van de ontwikkeling van de leerlingen is hierin een wezenlijk element.

Teamleden maken– afhankelijk van hun opdracht – gebruik van (genormeerde) toetsen, screeningsinstrumenten, observatie- of registratiedocumenten of situeren de beginsituatie van de leerling in de eigen observatiewijzer. Het systematisch gebruik van de observatiewijzer biedt teamleden de mogelijkheid om op het niveau van de geselecteerde doelen aan te geven in welke mate de leerlingen deze zelfstandig of begeleid hebben verworven en op welk niveau ze deze doelen al hebben bereikt.

Het schoolteam gebruikt een evaluatiefiche om de effectiviteit van het handelingsplan periodiek te evalueren, te bespreken en bij te sturen. De kindbetrokkenen bereiden de bespreking voor en beoordelen of de vooropgestelde doelen door individuele, groepjes leerlingen of de hele leerlingengroep werden bereikt. Ze brengen deze informatie in het digitaal instrument in zodat iedereen deze voorafgaand aan een klassenraad kan raadplegen. Naast de bespreking van de ontwikkeling reflecteren de kindbetrokkenen ook over de uitgevoerde maatregelen, waardoor een vorm van procesevaluatie ontstaat.

De werkgroep onderwijs bevroeg dit schooljaar de teamleden over de rapportering. Deze bevraging leidde tot een voorstel over de inhoud van de rapporten. Het team maakt een onderscheid tussen een rapport voor de kleuter- en ontwikkelingsklassen en de leerklassen, zowel naar invalshoeken als naar voorstellingswijze.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor type 2 - kleuteronderwijs, type 2 - lager onderwijs.

Namens het inspectieteam	**Voor kennisname namens het bestuur**
Dirk JANSSENS de inspecteur-verslaggever	**Kristoff DHONT** de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	04-07-2016